

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

РАССМОТРЕННО на
заседании совета учащихся
Протокол от 30.08.2022 г.

РАССМОТРЕННО на
заседании совета
родителей Протокол от
30.08.2022 г. № 1 № 1

УТВЕРЖДАЮ
на совете Учреждении МКОУ
«Гоксувотарская СОШ»
Протокол от 30.08.2022 г. № 1
ПРИКАЗ № 5 от 30.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

1.1 , Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Гоксувотарская СОШ» (далее – Положение о ВСОКО) определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МКОУ «Гоксувотарская СОШ» ,

1.2 Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

о Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2022 г.)

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

• ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;

• ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;

• ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897-

• ФГОС

17.05.2012 №413; ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от

• Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе. «

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.); – рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; – методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены; – заместителям директора по УВР и педагогам школы; – руководителям школьных методических объединений.

5.3.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

– стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; – стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; – увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе; – развитие дополнительного образования в школе; – поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; – развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах; – развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; – поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; – привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве педагогов наставников; – осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей городского округа город Октябрьский в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Показатели системы по, самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

— по проведению ранней профориентации обучающихся - доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности; — по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации — доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику; — по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психологопедагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

— по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне — доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; — по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения — доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; — по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ - охват обучающихся с 0133 различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности; — по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

— количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности; — по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности -доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.4.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

— адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.); —рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; — методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителю директора и педагогам школы;
- руководителям школьных методических объединений.

5.4.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

— формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности; — проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; — поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; — формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях; — проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5. 4.8. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.5.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в школе.

5.5.2. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

— по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); доля педагогов по каждому из видов дефицитов; — по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности; доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию; количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них — в конкурсах, рекомендованных министерством образования Саратовской области; — по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества; по реализации сетевого взаимодействия педагогов на школьном и муниципальном уровнях: выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений; количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и ЦНИГЦШШЛЬНОМ уровнях; — по выявлению кадровых потребностей в школе — доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.5.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.5.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.5.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.
Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.); — рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; — методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены: — заместителем директора ц педагогам школы; — руководителям школьных методических объединений.

5.5.5. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;
- организацию методической помощи методическим объединениям школы, в том числе развитие школьных методических объединений, творческих групп;
- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

5.5.6. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.6. Система организации воспитания обучающихся

5.6.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.6.2. Показатели системы организации воспитания обучающихся:

- по развитию социальных институтов воспитания – доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому патриотическому и т. д. воспитанию;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):
 - доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
 - по развитию добровольчества (волонтерства) – доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

– по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы; – по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования); количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года); количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; количество обучающихся МКОУ «Гоксувотарская СОШ», снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); – по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; – доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации; – по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству: доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов; доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение; – по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха – доля „несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.6.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций: — адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.); – рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; — методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Адресные рекомендации могут быть направлены:

— заместителям директора и классным руководителям; — руководителям школьных методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

— повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; — профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»; — профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся; — профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

— популяризацию лучшего педагогического опыта; — стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному

руководству; — развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; — осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; — организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; — поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.6.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами по школе.

5.6.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятие

