

И. Г. СУХИН

ШАХМАТЫ — ШКОЛЕ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

1–4 годы обучения

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Обнинск
Духовное возрождение
2019

УДК 372.8:794

ББК 74.26

С91

Сухин И. Г.

- С91 Шахматы — школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2019. — 144 с.

ISBN 978-594198-143-4

Программы курса «Шахматы — школе» реализуют системно-деятельностный подход и разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования. Программы адресованы в первую очередь учителям общеобразовательных организаций и ориентированы на достижение значимой для начальной школы цели — развития у детей фундаментальной способности действовать «в уме» с использованием инновационной здоровьесберегающей шахматно-задачной технологии обучения и системы занимательных дидактических заданий и игр.

При реализации данных программ формируются широкие межпредметные связи с основными дисциплинами начальной школы. Научный подход, заложенный в программах курса «Шахматы — школе», обеспечил России ряд приоритетов в области шахматного образования.

УДК 372.8:794

ББК 74.26

ISBN 978-594198-143-4

© И. Г. Сухин, 2019

© Издательство «Духовное возрождение», 2019

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	4
Общая характеристика учебного предмета	14
Место предмета в учебном плане	17
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	20
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	22
Содержание учебного предмета	27
Тематическое планирование. Распределение учебных часов.	36
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	38
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Шахматы — школе»	61
Планируемые результаты изучения предмета.	64
<i>Список литературы</i>	67
<i>Интернет-ресурсы</i>	79
<i>Приложения</i>	93
<i>Приложение 1. Пример поурочного планирования</i>	93
<i>Приложение 2. Концепция курса «Шахматы — школе»</i>	119
<i>Приложение 3. Шахматно-задачная технология, на которой базируется курс «Шахматы — школе»</i>	130
<i>Приложение 4. Ключевые методологические проблемы урока шахмат в начальной школе, выявленные к 2019 году</i>	139

		Король против короля, слона и пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи».
63	Основы эндшпиля	Удивительные ничейные положения. Король против короля, слона и пешки. Дидактическое задание «Путь к ничьей». Король против короля, коня и пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи».
64	Основы эндшпиля	Удивительные ничейные положения. Король против короля, коня и пешки. Дидактическое задание «Путь к ничьей».
65	Основы эндшпиля	Удивительные выигрышные положения. Дидактические задания «Мат в три хода», «Проведи пешку в ферзи».
66	Повторение программного материала	Основы миттельшпиля. Матовые комбинации (на мат в три хода). Комбинации для достижения ничьей. В мире мудрых мыслей.
67	Повторение программного материала	Основы эндшпиля. Тяжелые фигуры против тяжелых фигур. Тяжелые фигуры против легких фигур. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем. В мире мудрых мыслей.
68	Повторение программного материала	Основы эндшпиля. Король и пешка против короля. Удивительные ничейные положения. Удивительные выигрышные положения. В мире мудрых мыслей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Концепция курса «Шахматы — школе»

В XX веке в Англии, Германии, Канаде, СССР, США, Франции, Японии и других странах проводились исследования по изучению мышления. Их итоги обратили внимание ученых на такой инструмент развития мышления, как шахматы. Постепенно идеи интеграции шахмат в систему образования стали все больше овладевать миром. В результате за

последние 30–35 лет в Аргентине, Армении, Бразилии, Великобритании, Венесуэле, Германии, Израиле, Индии, Испании, Канаде, Мексике, России, Турции, США, Франции реализованы пилотные проекты использования шахмат как элемента системы образования, которые подтвердили тезис о пользе шахмат для умственного развития детей 4–12 лет.

Поэтому в полном соответствии с законом диалектики о переходе количества в новое качество число голосов за шахматное образование существенно превысило голоса против, и в 2012 году Европарламент впервые в истории принял «шахматную» декларацию № P7_TA-PROV(2012)0097, посвященную введению программы «Шахматы в школе» в образовательные системы Европейского союза.

В России вопросы шахматного образования были подняты намного раньше, и это привело к постановке Министерством образования РФ в 1993 году проекта «Шахматы детям», который в дальнейшем был развернут в федеральный учебный курс «Шахматы — школе». Поэтому именно России принадлежит ряд приоритетов в области шахматного образования, что подтверждает, к примеру, резолюция Международной научно-практической конференции «Шахматное образование — важный ресурс мировой системы образования» (г. Ханты-Мансийск, 2013 г.). А 2017–2018 годы ознаменовались новым витком внимания руководства РФ к шахматному образованию.

Хотя в последние годы за рубежом был проведен ряд конференций, посвященных учебной дисциплине «Шахматы», зарубежные форумы поставили больше вопросов, чем дали ответов. Это связано с тем, что зарубежные страны позже, чем Россия, проявили интерес к обозначенной проблеме и пока еще не выработали четких научно обоснованных теоретико-методологических подходов к ее решению. Поэтому к лету 2019 года не зарубежные страны, а Россия является законодателем мод и в теоретических аспектах шахматного всеобуча (с опорой на исследования Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Я. А. Пономарева и др.), и в практическом воплощении теоретических идей в жизнь.

Пока еще из всех вопросов шахматного образования наиболее разработанным остается аспект шахмат в начальной школе. В РФ были опубликованы два концептуальных взгляда на этот вопрос: работа А. А. Тимофеева «Концепция обучения шахматам в начальной школе (Проект)» (М., 2010. — 54 с.) и содержательное исследование Т. К. Фесенко «Учебная дисциплина “Шахматы” в начальной школе: Научно-практическое обоснование проекта-концепции» (Обнинск: Учебно-методическое объединение «Духовное возрождение», 2010. — 96 с.).

А. А. Тимофеев, в частности, писал в своем проекте концепции: *«Благодаря энтузиазму и энергии известного российского педагога И. Г. Сухина мы имеем сейчас утвержденную Министерством образования РФ учебную программу курса “Шахматы — школе” и изданные издательством “Духовное возрождение” методические пособия для учителя, учебники, рабочие тетради».*

Обратим внимание на то, что А. А. Тимофеев и Т. К. Фесенко разработали глобальные проекты учебной дисциплины «Шахматы» в начальной школе, а в данном приложении мы приводим предельно конкретную концепцию именно курса «Шахматы — школе» (которая постоянно шлифуется), а не глобального предмета «Шахматы». Что касается учебной дисциплины «Шахматы» в начальной школе как таковой, то состояние этого аспекта в мировой теории и практике было нами исследовано в следующей монографии: Сухин И. Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. — LAP Lambert Academic Publishing, 2012. — 280 с. При этом первые наши публикации, затрагивающие концептуальные основы курса «Шахматы — школе», были опубликованы в 1994 году в журналах «Начальная школа» (№ 9) и «Вестник образования» (№ 9). Если говорить об относительно последних публикациях, то концепция курса и ее отдельные элементы были опубликованы нами в статьях «О научных основах федерального курса “Шахматы — школе”» (2014), «Концепция федерального курса “Шахматы — школе”» (2015), «Еще раз о концепции федерального курса “Шахматы — школе”» (2016), «Курс “Шахматы — школе” в Югре и риски, связанные с шахматами в обновляющейся системе образования» (2017), «Курсы для общеобразовательной школы “Шахматы — школе” и “Шахматы в школе”: их научный уровень и сравнительная характеристика» (2017), «Проблемы преподавания учебной дисциплины “Шахматы” в полемике между академиком Б. М. Бим-Бадом и автором курса “Шахматы — школе” И. Г. Сухиным» (2017), «Фундаментальная цель: нужен ли спортивный подход к шахматам?» (2018), «Проблемы целеполагания и междисциплинарности при введении новых учебных предметов в программу общеобразовательной школы» (2018).

Ниже приводим основные положения нашей авторской концепции курса «Шахматы — школе».

1. Цель курса «Шахматы — школе» — развитие у детей фундаментальной способности действовать «в уме». **Способность действовать «в уме» (СДУ)** — одна из универсальных характеристик человеческого

сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления.

2. Надпредметность курса «Шахматы — школе». Во многих странах уже уходят от предметного обучения в начальной школе к надпредметным учебным дисциплинам (от фрагментарности линейного аналитического мышления — к целостности и диалектике холизма). Но в целом пока еще в начальной школе обучение ведется предметно, причем подразумевается, что ученик на пороге школы уже обладает системой надпредметных (общепредметных) умений. Но это не так. Надпредметным умениям необходимо специально обучать. Поэтому курс «Шахматы — школе» изначально разработан как надпредметный: шахматы не ради шахмат, а для развития у детей высших психических функций. Шахматы являются уникальным надпредметным и наднациональным средством развития детей и, помимо всего прочего, пропедевтикой математики и логики — все достоинства шахмат реализованы в курсе «Шахматы — школе».

3. Курс «Шахматы — школе» как пропедевтика математики и логики. В. А. Сухомлинский более полвека назад писал: *«Ребенку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить ее понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления... В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность... Шахматная доска помогла мне открыть математическое мышление Любы и Павла. До игры в шахматы (эти дети начали играть в III классе) я не замечал остроты, цепкости их мысли. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».* В. А. Сухомлинский указывает на то, что именно шахматная доска помогла раскрыть математическое мышление его учеников! Указанные идеи и определили направленность, структуру и конкретную реализацию курса «Шахматы — школе». Не случайно учебники курса неоднократно получали гриф «Рекомендовано Министерством образования РФ» по секции «Математика».

4. Теоретическая основа курса «Шахматы — школе». Курс «Шахматы — школе» базируется на культурно-исторической теории формирования высших психических функций (Л. С. Выготский), реализуя системно-деятельностный подход. Другими научными опорами курса стали теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), культурологическая теория содержания образования (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин), работы об этапах развития способности действовать «в уме» (Я. А. Пономарев), исследования в области психологии, нейропсихологии и нейрофизиологии (Ю. И. Александров, Ш. А. Амонашвили, П. К. Анохин, Дж. Брунер, М. Бунге, К. Р. Воуз, Г. Гарднер, Н. Д. Кемле, М. Клайн, Д. Майерс, Р. Нисбетт, А. Норензаян, А. Пайвио, К. Пенг, А.-Н. Перре-Клермон, Ж. Пиаже, Дж. Равен, Л. Росс, С. Роуз, Э. О. Уилсон, Ч. Фоард, И. Чой, Т. В. Черниговская, В. Б. Швырков, Дж. Эдельман и др.).

5. Причины начала разработки курса «Шахматы — школе». У большого процента детей даже к концу младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий. Подлинное их развитие подменяется усвоением шаблонных способов действий в стандартных условиях. Поэтому перед педагогикой стояла задача поиска средств для целенаправленного развития умственных способностей детей, и прежде всего — внутренних действий.

В отечественной науке разработка проблематики внутренних действий началась благодаря исследованиям Л. С. Выготского, была продолжена А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, П. Я. Гальпериным и Я. А. Пономаревым. Научный поиск такого новообразования, тренинг которого был бы наиболее важным для ребенка, привел к обнаружению понятия «внутренний план действий», в дальнейшем переосмысленный и переименованный в СДУ. Эта способность была найдена и изучена Я. А. Пономаревым в результате изучения вопроса: *«Развивается ли в ходе обучения какая-либо интеллектуальная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений?»*

Было установлено, что развитие СДУ важно для всех видов деятельности детей, так как каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности. Однако в общеизвестных системах обучения СДУ развивается не структурированно и целенаправленно, а стихийно. Поскольку обучение является источником и движущей силой умственного развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в ходе обучения

(Я. А. Пономарев), то следовало найти эффективное средство для ее тренинга. Этим средством и стал курс «Шахматы — школе».

6. Суть курса «Шахматы — школе». Традиционно шахматы рассматриваются как триединство науки, искусства и спорта. В курсе «Шахматы — школе» шахматы являются исключительно сплавом науки и искусства. Речь идет не об игре в шахматы как таковой, где СДУ складывается стихийно, а о разработке и использовании системы дидактических шахматных заданий и игр, предназначенных для развития СДУ. Фоном развития СДУ при таком подходе является процесс обучения детей шахматным основам. Тем не менее, как показывает опыт, составляющие федерального курса «Шахматы — школе» с успехом применяются и в спортивных клубах и секциях (так как они создают добротную элементную базу для дальнейшего спортивного совершенствования). На смену тезису *«Шахматы — это наука, искусство и спорт»* приходит тезис *«Шахматы — школьная и дошкольная учебная дисциплина»* (представляющая собой четко структурированную здоровьесберегающую систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр).

7. Прямая и косвенные задачи, которые решает курс «Шахматы — школе». С помощью проведения занятий по технологии курса «Шахматы — школе» оказалось возможным решить и главную задачу — обеспечить поэтапное развитие у детей СДУ (значимую для системы образования), и две косвенные — привить детям интерес к шахматам (значимую для досуговой сферы) и создать у ребенка добротную элементную базу, основу дальнейшего совершенствования у тех ребят, которые решат продолжить обучение в ДЮСШ (значимую для системы спорта).

8. Здоровьесбережение в курсе «Шахматы — школе». Курс — здоровьесберегающий, так как в нем применяется задача система обучения, позволяющая организовать для всех учащихся комфортную обучающую среду (поскольку отсутствуют проигравшие). Практика показала, что это обеспечивает почти 100-процентную положительную мотивацию у детей и урок шахмат становится у них любимым.

9. Принципиальное отличие подхода, заложенного в курсе «Шахматы — школе», от зарубежных аналогов. Сегодня существуют два взгляда на введение шахмат в школьную программу. Первый из них характерен для большинства зарубежных стран — его можно обозначить как «Шахматы в школе». При таком подходе учеников учат играть в шахматы, а развитие логического мышления выступает как ожидаемый, но

побочный результат. Второй — российский — путь охарактеризован в 80-е годы XX века академиком Б. С. Гершунским как «Шахматы — школе». При нем на уровне целеполагания выявляется все ценное, чем могут быть полезны шахматы для общеобразовательной школы, и на этой основе разрабатывается научно обоснованный курс шахмат. В этом случае шахматы рассматриваются как инструмент развития и процесс обучения основам шахматной игры выступает как средство для достижения цели. Этот путь пока реализован только в курсе «Шахматы — школе».

10. Понимание шахматных заданий в курсе «Шахматы — школе».

Под шахматными заданиями подразумеваются задания с использованием шахматного материала, что позволяет использовать развивающий потенциал также многих иных интеллектуальных игр. Из всего многообразия шахматного материала бережно отобран максимально полезный и доступный материал, как для учителей, так и для учеников. Эти задания предусматривают применение в процессе обучения правил как шахмат (ходы фигур, достижение мата), так и шашек (игра на уничтожение, запирающие, многоходовое взятие), игр лабиринтного типа, игры «гусек» и других. Таким образом, лишается целесообразности разработка аналогичных курсов для одних только шашек, го, реверси и других подобных интеллектуальных игр.

11. Особенности задач, разработанных в курсе «Шахматы — школе». Так как в курсе «Шахматы — школе» шахматы являются исключительно сплавом науки и искусства, то в числе особенностей: 1) многие задачи являются олицетворением подтверждения идеи холизма о том, что целое больше суммы его частей (Аристотель); 2) многие задачи предельно технологичны, они легко осваиваются и учителями-нешахматистами, и учениками; 3) экономность использования шахматного материала (преимущественное использование задач с минимальным количеством фигур на доске); 4) экономность использования шахматных клеток (наличие позиций на фрагментах шахматной доски); 5) эстетичность в расположении фигур в задачах (они часто представляют собой изящные конструкции, нередко определенной геометрической формы); 6) эстетичность решения (нередко траектории передвижения фигур представляют собой геометрические фигуры); 7) акцент на нестандартность — если в геометрии Евклида прямая является кратчайшим расстоянием между двумя точками, то во многих задачах курса прямой путь к цели чаще всего не ведет; 8) курс построен так, чтобы ребенок не переставал удивляться, так как это неперемный атрибут правильного процесса обучения (типичный пример: сначала ребенок

самостоятельно определяет сравнительную силу фигур и убеждается, что ферзь сильнее ладьи, а затем ему демонстрируются исключения, в которых сильнее оказывается более слабая фигура).

12. Структура авторской системы дидактических заданий игр.

В нее вошли следующие компоненты:

- **ознакомительные задания и игры**, которые формируют способность учащихся репродуктивно осваивать правила игры. При выполнении этих заданий ученик совершает игровые действия одной из фигур за одну из сторон на свободной от других фигур шахматной доске. К примеру, когда ученик вслед за учителем повторяет ходы фигур или выполняет простые дидактические задания: «На одно поле», «Через поле», «Через два поля», «Поворот», «По всем углам» и т. д.;
- **пошаговые задания и игры**, которые формируют способность учащихся достигать конечной цели посредством конкретных, заранее детерминированных шагов (ходов). В пошаговых заданиях на доске находятся фигуры обеих сторон (белые и черные), при этом игровые действия выполняет только один учащийся, а фигуры второй стороны недвижимы, играют роль статистов. Это, к примеру, задание «Один в поле воин»;
- **лабиринтные (статические) задания и игры**, которые формируют способность учащихся выбирать оптимальное решение из небольшого, ограниченного количества альтернатив в условиях статичной, четко детерминированной цели. В лабиринтных заданиях учащийся проводит игровые действия одной из фигур в условиях, когда отдельные поля доски недоступны для этой фигуры. Это задания «Кратчайший путь», «Лабиринт»;
- **полилабиринтные задания и игры**, которые формируют способность учащихся выбирать оптимальное решение из большого количества альтернатив. В полилабиринтных заданиях на доске находятся фигуры обеих сторон, при этом игровые действия выполняет только один учащийся, и, хотя фигуры второй стороны недвижимы, свои фигуры ему ставить под удар нельзя. Это задания «Перехитри часовых» и «Сними часовых»;
- **динамические задания и игры**, которые формируют способность учащихся выбирать оптимальное решение в условиях подвижной цели. В динамических заданиях и играх игровые действия проводятся обеими сторонами поочередно, как это и принято в шахматах. Это игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля».

Пять видов заданий соответствуют пяти уровням в овладении учащимся учебным материалом. На первом уровне (**уровне ориентировки**) учащийся знакомится с правилами и учится передвигать ту или иную фигуру. На втором (**уровне реализации**) учащийся реализует свои угрозы без противодействия противника. На третьем (**уровне маршрута**) учащийся приобретает навыки в передвижении фигуры по оптимальному маршруту. На четвертом (**уровне противодействия**) учащийся учится следить за полями, атакованными фигурами противника, и приобретает умение противодействовать противнику. На пятом (**уровне преодоления**) учащийся учитывает лучшие ходы противника и преодолевает его сопротивление.

Указанная система заданий отрабатывается сначала на ладье, а затем последовательно на каждой из остальных фигур. При использовании предложенной нами системы выделено одиннадцать этапов. А именно пять компонентов системы дидактических заданий последовательно отрабатываются учащимися в заданиях с: 1) ладьями; 2) слонами; 3) различными сочетаниями ладей и слонов; 4) ферзями; 5) различными сочетаниями ладей, слонов и ферзей; 6) конями; 7) различными сочетаниями ладей, слонов, ферзей и коней; 8) пешками; 9) различными сочетаниями ладей, слонов, ферзей, коней и пешек; 10) королями; 11) различными сочетаниями всех фигур.

13. Возрастные группы детей, на которые рассчитан курс. Это дети 4–12 лет. Согласно исследованиям Я. А. Пономарева, СДУ развивается до возраста 11–12 лет и позже ее можно только обогащать. А с какого возраста можно начинать поэтапно развивать СДУ? Разумеется, в сензитивный период, то есть тогда, когда ребенок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Поэтому начинать знакомить детей с курсом «Шахматы — школе» можно с 4-летнего возраста — именно тогда детям обычно становятся доступны игры с правилами.

14. Основные категории преподавателей, на которых ориентирован курс. Курс разработан специально для учителей начальных классов и воспитателей детских садов, даже прежде не знакомых с шахматами. А также, в расширенном формате, курс могут использовать учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

15. Обоснование продолжительности обучения курсу шахмат. В соответствии с исследованиями Я. А. Пономарева, СДУ развивается у детей медленно, до возраста 11–12 лет. Отсюда делаем вывод, что

школьный шахматный курс должен изучаться не менее трех-четырёх лет. При этом процесс обучения включает три стадии: 1) «доматовую» (обучение до объяснения термина «мат»); 2) тренинг постановки мата в один ход; 3) «матовую» (обучение с применением всех шахматных правил). Курс «Шахматы — школе» состоит из УМК трех лет обучения: «Шахматы, первый год», «Шахматы, второй год» и «Шахматы, третий год», к 2015 году полностью обеспеченных общеобразовательными программами, учебниками для учеников, пособиями для учителей, рабочими тетрадями, тетрадями для самостоятельных работ и задачками. Написание и доводка курса «Шахматы — школе» с получением постоянной обратной связи заняло более 20 лет: УМК второго года обучения было издано через 5 лет после издания первого, а УМК третьего года — через 5 лет после второго.

16. Межпредметные связи в курсе «Шахматы — школе». Все составляющие курса разработаны таким образом, что в них присутствует большое количество шахматно-литературных, шахматно-арифметических, шахматно-геометрических, шахматно-логических и шахматно-языковых задач и головоломок различных жанров. Кроме этого в курсе разработано большое количество обучающих шахматных сказок, загадок, презентаций, кроссвордов, чайнвордов, викторин, тестов, sudoku, буквенных затей.

17. Курс «Шахматы — школе» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В основе курса «Шахматы — школе», как и в основе ФГОС НОО, лежит системно-деятельностный подход. При изучении шахматного курса акцент сделан на специально организованную деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Процесс обучения шахматным азам в курсе «Шахматы — школе» выстроен так, что он оптимально тренирует произвольность внимания и мышления с опорой на постулат Л. С. Выготского о том, что обучение должно идти на один шаг впереди развития; ученикам постоянно приходится самостоятельно, с интересом добывать знания, учиться запоминать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности, выполнять анализ и синтез, преодолевать эгоцентризм и в необходимых случаях синкретизм. Все это мотивирует и максимально развивает все категории детей, помогая не отстать в психическом развитии детям, живущим в сельских регионах, приоткрыть дорогу к творчеству детям-инвалидам, ребятам с различными функциональными отклонениями, детям некоммуникативного типа.

В. А. Сухомлинский в своих работах писал о том, что уже в дошкольном возрасте дети делятся на теоретиков и мечтателей. Практика показала, что проводимые по технологии курса «Шахматы — школе» шахматные занятия приносят неоценимую пользу и детям-математикам, и детям-гуманитариям, и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогают отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволяют создать столь необходимый для учебы в школе баланс. Опытная работа, проведенная в различных регионах РФ, доказала, что уроки по курсу «Шахматы — школе» хорошо мотивируют и эффективно развивают и одаренных детей, и условно обычных, и слабых, и детей с различными функциональными расстройствами.

ФГОС НОО установил совокупность личностных, метапредметных и предметных требований к результатам обучения. **Рассмотрим вопрос о том, чем может в этом помочь курс «Шахматы — школе».**

На личностном уровне он содействует решению задачи готовности и способности учащихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию; овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения; развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формированию эстетических потребностей; развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На метапредметном уровне он поможет: освоить познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; сформировать умение понимать причины успеха или неуспеха; освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

На предметном уровне он поможет: овладеть собственно шахматной компетенцией; подружиться с русским языком (с помощью

шахматно-языковых головоломок); осознать значимость чтения для личного развития и сформировать потребность в систематическом чтении (с помощью шахматных сказок, литературно-шахматных викторин); овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (с помощью шахматно-математических головоломок); развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; сформировать эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности (за счет решения изящных шахматных головоломок).

18. Курс «Шахматы — школе» в регионах России. Сегодня указанный курс в той или иной степени востребован во многих регионах России. В Республике Калмыкия и в Москве он стал применяться с 1995 года, в Республике Саха — с 2000 года, в Республике Татарстан (в Нижнекамском муниципальном районе) и в Челябинской области (в Саткинском муниципальном районе) — с 2003 года, в Томской области — с 2007 года, в Псковской области — с 2008 года, в Ханты-Мансийском автономном округе — с 2009 года, в Курганской области — с 2010 года, в Ямало-Ненецком автономном округе и в Пензенской области — с 2011 года, в Республике Тыва, Кемеровской, Самарской и Калужской областях — с 2013 года, в Забайкальском крае (в Могойтуйском муниципальном районе) — с 2014 года, в Свердловской области — с 2015 года, в Ярославской области — с 2017 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ШАХМАТНО-ЗАДАЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НА КОТОРОЙ БАЗИРУЕТСЯ КУРС «ШАХМАТЫ — ШКОЛЕ»

На современном этапе развития педагогики от каждого сотрудника учебных учреждений требуется знание определенных образовательных технологий и владение ими. Поэтому ниже в помощь учителю, проводящему шахматные занятия по курсу «Шахматы — школе», излагаются основы новой здоровьесберегающей педагогической технологии — «Технологии развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала», или «Шахматно-задачной технологии И. Г. Сухина» (далее — «Шахматно-задачная технология»).